

Директор КОМУНАЛЬНОГО ЗАКЛАДУ
«ВІННИЦЬКИЙ ЛІЦЕЙ №34»



Оксана ВОЙТКО

«31» 08 2023р.

**НАСКРІЗНА ОСВІТНЯ ПРОГРАМА
КОМУНАЛЬНОГО ЗАКЛАДУ
«ВІННИЦЬКИЙ ЛІЦЕЙ №34»
на 2023 – 2024 навчальний рік**

СХВАЛЕНО

Протокол засідання педагогічної ради
КОМУНАЛЬНОГО ЗАКЛАДУ
«ВІННИЦЬКИЙ ЛІЦЕЙ № 34»

31.08.2023р. № 1

I. ВСТУПНА ЧАСТИНА ОСВІТНЬОЇ ПРОГРАМИ ШКОЛИ І СТУПЕНЯ (ПОЧАТКОВА ОСВІТА)

Вступ

Освітня програма *початкової освіти* (далі Освітня програма) окреслює рекомендовані підходи до планування та організації комунальним закладом «Вінницький ліцей № 34» (заклад загальної середньої освіти з навчанням українською мовою) єдиного комплексу освітніх компонентів для досягнення учнями *обов'язкових результатів навчання*, визначених Державним стандартом початкової освіти.

Освітня програма I ступеня (початкова освіта) розроблена на виконання:

- Закону України «Про освіту» (у редакції від 05.07.2022 року);
- Закону України «Про загальну середню освіту» (у редакції від 01.07.2022 року);
- Державного стандарту початкової освіти, затвердженого постановою Кабінету Міністрів України від 21.02.2018 № 87 (у редакції постанови Кабінету Міністрів України від 24.07.2019 № 688);
- Типових освітніх програм, розроблених під керівництвом Шияна Р. Б. (накази МОН України № 1272, № 1273 від 08.10.2019);
- листа Державної служби якості освіти від 22.09.2020 № 01/01-23/1115 окремої інтегрованої освітньої системи А.Д. Цимбалару «Світ чекає крилатих», що відповідає Державному стандарту початкової освіти; наказу МОН України №221/12/Г-526 від 28.09.2021 р. «Про надання грифа «Схвалено для використання в освітньому процесі» за інтегрованою освітньою системою Анжеліки Цимбалару «Світ чекає крилатих».

Метою освітньої програми комунального закладу «Вінницький ліцей № 34» є всебічний розвиток, виховання і соціалізація особистості, яка здатна до життя в суспільстві та цивілізованій взаємодії з природою, має прагнення до самовдосконалення і навчання впродовж життя, готова до свідомого життєвого вибору та самореалізації, відповідальності, трудової діяльності та громадянської активності.

Вимоги до осіб, які можуть розпочинати здобуття початкової освіти

Початкова освіта здобувається, як правило, з шести років. Діти, яким на 1 вересня поточного навчального року виповнилося сім років, повинні розпочинати здобуття початкової освіти цього ж навчального року. Діти, яким на 1 вересня поточного навчального року не виповнилося шести років, можуть розпочати здобуття початкової освіти цього ж навчального року за бажанням батьків або осіб, які їх замінюють, якщо їм виповниться шість років до 1 грудня поточного року.

Особи з особливими освітніми потребами можуть розпочинати здобуття початкової освіти з іншого віку.

Загальний обсяг навчального навантаження

Загальний обсяг навчального навантаження учнів 1-2 класів – 1680 годин/навчальний рік; 3-4 класів – 1820 годин/навчальний рік. Усього – 3500 годин/навчальний рік по школі I ступеня. Зокрема:

- для 1-х класів – 805 годин/навчальний рік;
- для 2-х класів – 875 годин/навчальний рік;
- для 3-х класів – 910 годин/навчальний рік;
- для 4-х класів – 910 годин/навчальний рік.

Детальний розподіл навчального навантаження на тиждень окреслено у навчальному плані закладу (розділ III наскрізної освітньої програми, таблиці 1-4).

Перелік, зміст, тривалість і взаємозв'язок освітніх галузей

Логічна послідовність вивчення предметів розкривається у відповідних навчальних програмах, які подані в додатку 1.

Перелік освітніх галузей і їх реалізація для класів, які працюватимуть за типовою освітньою програмою, розробленою під керівництвом Шияна Р.Б.; для класів, які працюватимуть за інтегрованою освітньою системою А.Д. Цимбалару «Світ чекає крилатих».

Відповідно до Державного стандарту початкової освіти формування в учнів початкової школи 11 ключових компетентностей, що зазначені в Законі України «Про освіту» (стаття 12), здійснюється за такими освітніми галузями:

1. Мовно-літературна освітня галузь, у тому числі: рідномовна освіта (українська мова та література) (МОВ) та іншомовна освіта (ІНО).
2. Математична освітня галузь (МАО).
3. Природнича освітня галузь (ПРО).
4. Технологічна освітня галузь (ТЕО).
5. Інформатична освітня галузь (ІФО).
6. Соціальна і здоров'язбережувальна освітня галузь (СЗО).
7. Громадянська та історична освітня галузь (ГІО).
8. Мистецька освітня галузь (МІО).
9. Фізкультурна освітня галузь (ФІО).

Для кожної з наведених освітніх галузей відповідно до принципу наступності та перспективності окремих рівнів освіти визначено мету, завдання й загальні результати I циклу та II циклу початкової освіти, що відображені в освітніх програмах відповідних освітніх галузей.

Очікувані результати навчання здобувачів освіти

Очікувані результати навчання здобувачів освіти 1-4 класів у повному обсязі реалізують вимоги до обов'язкових результатів навчання учнів молодшого шкільного віку після першого (адаптаційно-ігрового) та другого (основного) циклів початкової освіти, що визначені Державним стандартом початкової освіти.

Такі ключові компетентності, як уміння вчитися, ініціативність і підприємливість, екологічна грамотність і здоровий спосіб життя, соціальна та громадянська компетентності можуть формуватися відразу засобами усіх предметів. Виокремлення в навчальних програмах таких наскрізних ліній ключових компетентностей як «Екологічна безпека й сталий розвиток», «Громадянська відповідальність», «Здоров'я і безпека», «Підприємливість і фінансова грамотність» спрямоване на формування в учнів здатності застосовувати знання й уміння у реальних життєвих ситуаціях.

Необхідною умовою формування компетентностей є діяльнісна спрямованість навчання, яка передбачає постійне включення учнів до різних видів педагогічно доцільної активної навчально-пізнавальної діяльності, а також практична його спрямованість. Доцільно, де це можливо, не лише показувати виникнення факту із практичної ситуації, а й по можливості перевіряти його на практиці й встановлювати причинно-наслідкові зв'язки. Формуванню ключових компетентностей сприяє встановлення та реалізація в освітньому процесі міжпредметних і внутрішньопредметних зв'язків, а саме: змістово-інформаційних, операційнодіяльнісних і організаційно-методичних. Їх використання посилює пізнавальний інтерес учнів до навчання і підвищує рівень їхньої загальної культури, створює умови для систематизації навчального матеріалу і формування наукового світогляду. Учні набувають досвіду застосування знань на практиці та перенесення їх в нові ситуації.

Форми організації освітнього процесу

Основними формами організації освітнього процесу (онлайн та офлайн) є різні типи уроку, екскурсії, віртуальні подорожі, спектаклі, квести, дослідницько пізнавальні проекти, які вчитель організовує в межах уроку або в позаурочний час.

Форми організації освітнього процесу можуть уточнюватись та розширюватись у змісті окремих предметів за умови виконання вимог Державного стандарту та окремих предметів протягом навчального року.

Вибір форм і методів навчання вчитель визначає самостійно, враховуючи конкретні умови роботи, забезпечуючи водночас досягнення конкретних очікуваних результатів, зазначених у навчальних програмах окремих предметів.

Гранична наповнюваність класів та тривалість уроків встановлюється відповідно до Закону України «Про загальну середню освіту». Тривалість уроків у 1-х класах – 35 хвилин, 2-4-х класах – 40 хвилин.

У початковій школі здійснюватиметься поділ класів на групи при вивченні іноземних мов і при проведенні практичних занять з інформатики з використанням комп'ютерів у 2-4 класах (клас ділиться на 2 групи, але не менше 8 учнів у групі) відповідно до чинних нормативів (додаток 2 до наказу Міністерства освіти і науки України від 20.02.2002 № 128, зареєстрованого в Міністерстві юстиції України 06.03.2002 р. за № 229/6517, із змінами, внесеними згідно з наказом Міністерства освіти № 572 від 09.10.2002, наказом Міністерства освіти і науки, молоді та спорту № 921 від 17.08.2012, наказом Міністерства освіти і науки № 401 від 08.04.2016).

Оцінювання навчальних досягнень учнів 1-4 класів

Установлення ступеня досягнення учнями 1-4 класів обов'язкових результатів навчання здійснюється відповідно до наказу Міністерства освіти і науки України від 13.07.2021 № 813 «Про затвердження методичних рекомендацій щодо оцінювання результатів навчання учнів 1-4 класів закладів загальної середньої освіти».

Оцінювання результатів навчання та особистих досягнень учнів 1–2 класів має формувальний характер, здійснюється вербально на основі Орієнтовної рамки оцінювання результатів навчання учнів 1-4 класів закладів загальної середньої освіти та передбачає активне залучення здобувачів освіти до самоконтролю й самооцінювання. Воно має на меті: супроводжувати навчальний поступ учнів; вибудовувати індивідуальну траєкторію розвитку учнів; діагностувати досягнення на кожному з етапів навчання; вчасно виявляти проблеми й запобігати їх нашаруванню; аналізувати хід реалізації освітньої програми й ухвалювати рішення щодо коригування програми та методів навчання відповідно до індивідуальних потреб учнів; підтримувати бажання навчатися та прагнути максимально можливих результатів; запобігати побоюванням помилитися; плекати впевненість у власних можливостях і здібностях; виховувати ціннісні якості особистості.

Навчальні досягнення учнів 3-4 класів підлягають:

- особистісні надбання - формувальному вербальному оцінюванню;
- об'єктивні (предметні) результати навчання – рівневому оцінюванню (протокол № 1 від 31.08.2023 педагогічної ради закладу).

У 1-4 класах передбачено формувальне поточне оцінювання, яке здійснюється протягом навчального року, і підсумкове оцінювання, яке здійснюється лише в кінці навчального року та має на меті визначення освітніх завдань для реалізації індивідуального підходу до дитини в процесі подальшого навчання.

Облік результатів підсумкового оцінювання фіксується вчителем у свідоцтві досягнень та наприкінці кожного предмету у зведеному обліку класного журналу:

- у 1-2 класах у разі сформованості очікуваного результату вчителем ставиться позначка √, якщо очікуваний результат ще формується, то навпроти нього нічого не позначається;

- у 3-4 класах позначається великою друкованою літерою: «початковий» (П), «середній» (С), «достатній» (Д), «високий» (В)».

Тривалість виконання діагностувальної роботи, які передбачено лише з української мови, англійської мови, математики, інтегрованого курсу «Я досліджую світ»/«Я пізнаю світ», не має перевищувати 35 хвилин (5 хвилин — інструктаж, 30 хвилин — виконання роботи). Діагностувальні роботи учні виконують у зошитах для діагностичних робіт або на окремих аркушах тощо. Результатом оцінювання діагностувальної роботи є оцінке (вербальне) судження. Оцінні судження не фіксуються в Класному журналі, але можуть зберігатися в учнівському портфоліо.

Здобувачі початкової освіти (4-х класи) проходять державну підсумкову атестацію, що здійснюється лише з метою моніторингу якості освітнього процесу.

Упродовж навчання в початковій школі учні опановують способи самоконтролю, саморефлексії та самооцінювання, що сприяє стимулюванню відповідальності, розвитку інтересу, своєчасному виявленню прогалин і корекції в знаннях, уміннях, навичках.

ІІІ. НАВЧАЛЬНИЙ ПЛАН ТА ЙОГО ОБҐРУНТУВАННЯ

Комунальний заклад «Вінницький ліцей № 34» налічує 40 класів. У школі навчається 1163 учня.

Загальні засади

Комунальний заклад «Вінницький ліцей № 34» здійснює свою діяльність на підставі ст. 53 Конституції України, Законів України «Про освіту», «Про повну загальну середню освіту», «Про забезпечення санітарного та епідемічного благополуччя населення», постанов Кабінету Міністрів України від 21.02.2018 № 87 «Про затвердження Державного стандарту початкової загальної освіти» (із змінами, внесеними згідно з постановами Кабінету Міністрів України № 688 від 24.07.2019, № 898 від 30.09.2020), від 23.11.2011 № 1392 «Про затвердження Державного стандарту базової та повної загальної середньої освіти» (із змінами, внесеними згідно з постановами Кабінету Міністрів № 538 від 07.08.2013, № 143 від 26.02.2020), з урахуванням вимог Концепції профільного навчання в старшій школі, затвердженої наказом Міністерства освіти і науки України від 11.09.2009 № 854 «Про затвердження нової редакції Концепції профільного навчання у старшій школі», «Державних санітарних правил і норм влаштування, утримання загальноосвітніх навчальних закладів та організації навчально-виховного процесу» ДСанПіН 5.5.2.008-01, власного Статуту, забезпечує одержання учнями загальної середньої освіти на рівні Державних стандартів.

Мова навчання – українська.

Робочий навчальний план закладу на 2023-2024 навчальний рік складено на підставі:

- для 1-Б, 1-Г, 2-А, 2-Б, 2-В, 2-Г класів – за типовими освітніми та навчальними програмами для 1-2-х класів закладів загальної середньої освіти, затвердженими наказом МОН України від 08.10.2019 № 1272 (Типова освітня програма розроблена під керівництвом Шияна Р.Б. для 1-2 класів НУШ);
- для 3-А, 3-Б, 3-В, 3-Г, 4-А, 4-Б, 4-В, 4-Г класів – за типовими освітніми та навчальними програмами для 3-4-х класів закладів загальної середньої освіти, затвердженими наказом МОН України від 08.10.2019 № 1273 (Типова освітня програма розроблена під керівництвом Шияна Р.Б. для 3-4 класів НУШ);
- для 1-А, 1-Б класів – за навчальними планами, схваленими (протокол №13 від 05.12.2019 р.) Державною науковою установою «Інститут модернізації змісту освіти» від 24.12.2019 р. № 22.1/12 -Г-1203, Державною службою якості освіти від 22.09.2020 № 01/01-23/1115, наказу МОН України №221/12/Г-526 від 28.09.2021 р. «Про надання грифа «Схвалено для використання в освітньому процесі» за інтегрованою освітньою системою Анжеліки Цимбалару «Світ чекає крилатих».

Години фізичної культури в 1-11-х класах не враховуються при визначенні гранично допустимого навантаження учнів.

Курси за вибором та факультативи викладаються за державними програмами, затвердженими Міністерством освіти і науки України.

Режим роботи закладу: п'ятиденний навчальний тиждень.

**Навчальний план для школи І ступеня
1-Б, 1-Г, 2-А, 2-Б, 2-В, 2-Г класів (за програмою НУШ)
з навчанням українською мовою цикл І (1-2 класи),
розробленою під керівництвом Р.Б. Шияна
2023-2024 навчального року**

Назва освітньої галузі	Навчальні предмети	Кількість годин на тиждень у класах					
		1-Б	1-Г	2-А	2-Б	2-В	2-Г
		НУШ	НУШ	НУШ	НУШ	НУШ	НУШ
Мовно-літературна	Українська мова	5	5	5	5	5	5
	Іноземна мова (англійська мова)	2	2	3	3	3	3
Математична	Математика	3	3	3	3	3	3
Мовно-літературна	Я досліджую світ	7	7	7	7	7	7
Математична							
Природнича галузь							
Громадянська та історична галузь							
Технологічна галузь							
Соціальна і здоров'язбережна галузь							
Інформатична	Інформатика	-	-	1	1	1	1
Мистецька	Мистецтво: образотворче мистецтво	1	1	1	1	1	1
	Мистецтво: музичне мистецтво	1	1	1	1	1	1
Фізкультурна	Фізична культура**	3	3	3	3	3	3
Всього		19+3	19+3	21+3	21+3	21+3	21+3
Додатковий час на навчальні предмети, курси за вибором, факультативи, індивідуальні та групові заняття, консультації		0	0	0	0	0	0
Індивідуальні та групові заняття		-	-	-	-	-	-
Гранично допустиме навчальне навантаження на одного учня		20	20	22	22	22	22
Всього (без урахування поділу класів на групи)		23	23	25	25	25	25

**Навчальний план для школи І ступеня
3-А, 3-Б, 3-В, 3-Г, 4-А, 4-Б, 4-В, 4-Г класів (за програмою НУШ)
з навчанням українською мовою цикл ІІ (3-4 класи),
розробленою під керівництвом Р.Б. Шияна
2023-2024 навчального року**

Назва освітньої галузі	Навчальні предмети	Кількість годин на тиждень у класах							
		3-А	3-Б	3-В	3-Г	4-А	4-Б	4-В	4-Г
		НУШ	НУШ	НУШ	НУШ	НУШ	НУШ	НУШ	НУШ
Мовно-літературна	Українська мова	5	5	5	5	5	5	5	5
Іншомовна	Іноземна мова (англійська мова)	3	3	3	3	3	3	3	3
Математична	Математика	4	4	4	4	4	4	4	4
Мовно-літературна галузь	Я досліджую світ								
Математична галузь									
Природнична галузь									
Громадянська та історична галузь		7	7	7	7	7	7	7	7
Технологічна галузь									
Соціальна і здоров'язбережна галузь									
Інформатична	Інформатика	1	1	1	1	1	1	1	1
Мистецька галузь	Мистецтво: образотворче	1	1	1	1	1	1	1	1
	Мистецтво: музичне мистецтво	1	1	1	1	1	1	1	1
Фізкультурна	Фізична культура**	3	3	3	3	3	3	3	3
Всього		22+3	22+3	22+3	22+3	22+3	22+3	22+3	22+3
Додатковий час на навчальні предмети, курси за вибором, факультативи, індивідуальні та групові заняття, консультації		0	0	0	0	0	0	0	0
Індивідуальні та групові заняття		0	0	0	0	0	0	0	0
Гранично допустиме навчальне навантаження на одного учня		23	23	23	23	23	23	23	23
Всього (без урахування поділу класів на групи)		26	26	26	26	26	26	26	26

**Навчальний план для школи І ступеня
1-А, 1-В класів за інтегрованою освітньою системою
А. Цимбалару «Світ чекає крилатих»
2023-2024 навчального року**

Назва освітньої галузі	Навчальні предмети	Кількість годин на тиждень			
		1-А		1-В	
Мовно-літературна	Українська мова	7		7	
	Іноземна мова (англійська мова)	2		3	
Математична	Математика	5		5	
Природнича	Всесвіт	3	2	3	2
Соціальна і здоров'язберезувальна			0,5		0,5
Громадянська та історична			0,5		0,5
Мистецька	Арттехнології	2	2	2	2
Технологічна					
Інформатична					
Фізкультурна галузь	Фізична культура*	3		3	
Всього		19+3		19+3	
Додатковий час на навчальні предмети, курси за вибором, факультативи, індивідуальні та групові заняття, консультації		0		0	
Індивідуальні та групові заняття		0		0	
Гранично допустиме навчальне навантаження на одного учня		20		20	
Всього (без урахування поділу класів на групи)		22		22	

IV. ОСОБЛИВОСТІ ОРГАНІЗАЦІЇ ОСВІТНЬОГО ПРОЦЕСУ

Великого значення на сьогоднішній день набуває аспект педагогіки партнерства між усіма учасниками освітнього процесу.

Педагогіка партнерства (співробітництва) ґрунтується на принципах гуманізму й творчого підходу до розвитку особистості. Її метою бачимо створення нового гуманного співтовариства. Головним завданням педагогіки партнерства вбачаємо:

- подолання інертності мислення,
- перехід на якісно новий рівень побудови взаємовідносин між учасниками освітнього процесу.

Це завдання реалізується у спільній діяльності вчителя й учнів, учителя й батьків, що передбачає взаєморозуміння, єдність інтересів і прагнень з метою особистісного розвитку учнів.

Застосовуємо такі принципи партнерства:

- повага до особистості;
- доброзичливість і позитивне ставлення;
- довіра у відносинах;
- діалог – взаємодія – взаємоповага;
- розподілене лідерство (проактивність, право вибору та відповідальність за нього, горизонтальність зв'язків);
- принципи соціального партнерства (рівність сторін, добровільність прийняття зобов'язань, обов'язковість виконання домовленостей).

Втілюючи ідеї педагогіки партнерства, вчителю необхідно використовувати у своїй роботі не тільки стандартні методи організації навчально-виховного процесу, але й здебільшого виявляти ініціативу та будувати навчання і виховання таким чином, щоб дитина була постійно залучена до спільної діяльності. Як інструменти педагогіки партнерства можна використовувати цікаві і захоплюючі розповіді, відверту бесіду, справедливу й незалежну оцінку, заохочення творчих успіхів, особистий приклад, зустрічі з цікавими людьми, спільний пошук рішень, спільні суспільно корисні справи, благодійні акції тощо.

Упродовж останніх років наполегливо працюємо над упровадженням особистісно-орієнтованої моделі освіти, заснованої на ідеології дитиноцентризму.

Дитиноцентризм розуміється як максимальне наближення навчання та виховання конкретної дитини до її сутності, здібностей і життєвих планів.

Актуальними для Нової української школи є такі ідеї дитиноцентризму:

- відсутність адміністративного контролю, який обмежує свободу педагогічної творчості;

- активність учнів у навчальному процесі, орієнтація на інтереси та досвід учнів, створення навчального середовища, яке б перетворило навчання на яскравий елемент життя дитини;
- практична спрямованість навчальної діяльності, взаємозв'язок особистого розвитку дитини з її практичним досвідом;
- відмова від орієнтації освітнього процесу на середнього школяра й обов'язкове врахування інтересів кожної дитини;
- виховання вільної незалежної особистості;
- забезпечення свободи і права здобувача освіти в усіх проявах його діяльності, врахування його вікових та індивідуальних особливостей, забезпечення морально-психологічного комфорту дитини;
- розвиток шкільного самоврядування, яке під свободою і самостійністю дитини передбачає виховання гуманістичних та демократичних ідей і світогляду, необхідних сучасному суспільству.

V. ПОКАЗНИКИ РЕАЛІЗАЦІЇ ОСВІТНЬОЇ ПРОГРАМИ

Введення в Україні сучасних технологій оцінювання здобувачів освіти, проведення ЗНО та ДПА навчальних досягнень учнів, упровадження в життя ідеї стандартизації в освіті потребують широкого застосування моніторингових досліджень. Це дає можливість забезпечити кожного учня інформацією про стан його навчальної підготовки та допомогти йому в коригуванні цього стану відповідно до його запитів і проблем. Моніторингові дослідження передбачають постійне спостереження за освітнім процесом з метою виявлення його відповідності очікуваним результатам, визначення передумов для прийняття управлінських рішень і впровадження необхідних змін в освіті, спрямованих на підвищення її якості. Внутрішній моніторинг діяльності школи є складовою частиною системи освітнього моніторингу, яка передбачає збирання (первинні дані), оброблення (аналіз і оцінка якості освіти), зберігання (формування і ведення бази даних) та розповсюдження інформації про стан освіти, прогнозування на підставі об'єктивних даних динаміки й основних тенденцій її розвитку, розроблення науково обґрунтованих рекомендацій для прийняття управлінських рішень стосовно підвищення якості надання освітніх послуг закладом, формування завдань, тестів, іншого інструментарію для оцінки якості освітнього процесу з методичними рекомендаціями.

Під контролем у вигляді моніторингу розуміється діагностичний контроль, в результаті якого вивчаються умови, процеси, результати освітньої діяльності з метою виявлення їх відповідності законодавчим, нормативно-правовим, інструктивно методичним документам про освіту.

Напрямки моніторингу якості освіти

1. Моніторинг умов функціонування освітньої системи:

- якість кадрового забезпечення;
- рівень навчально-методичного, матеріально-технічного забезпечення;
- рівень науково-методичної роботи;
- рівень створення безпечних умов для учасників освітнього процесу.

2. Моніторинг освітнього процесу:

- рівень викладання базових дисциплін;
- рівень навчальних досягнень учнів;
- рівень вихованості учнів.

3. Очікувані результати:

- покращення якості надання освітніх послуг;
- підтримка обдарованої молоді;
- підняття престижу творчих педагогів;
- упровадження освітніх інновацій;
- створення позитивного іміджу, конкурентноздатності школи.

**Перелік навчальних програм здобувачів
початкової освіти**

(затверджені наказами МОН України № 1272, 1273 від 08.10.2019)

№ з/п	Назва навчальної програми	
1	Типова освітня програма, розроблена під керівництвом Шияна Р.Б. 1-2 класи НУШ	
2	Типова освітня програма, розроблена під керівництвом Шияна Р.Б. 3-4 класи НУШ	
3	Інтегрована освітня система А.Д. Цимбалару «Світ чекає крилатих»	Лист Державної служби якості освіти від 22.09.2020 № 01/01-23/1115

II. ВСТУПНА ЧАСТИНА ОСВІТНЬОЇ ПРОГРАМИ ШКОЛИ II ТА III СТУПЕНІВ (БАЗОВА ТА ПОВНА ЗАГАЛЬНА СЕРЕДНЯ ОСВІТА)

Вступ

Освітня програма базової та повної загальної середньої освіти окреслює рекомендовані підходи до планування та організації комунальним закладом «Вінницький ліцей №34» (заклад загальної середньої освіти з навчанням українською мовою) єдиного комплексу освітніх компонентів для досягнення учнями обов'язкових результатів навчання, визначених Державним стандартом базової та повної загальної середньої освіти.

Освітня програма II та III ступенів (базова та повна загальна середня освіта) розроблена на виконання:

- Закону України «Про освіту» (Прийняття від 05.09.2017 року);
- Закону України «Про повну загальну середню освіту» (набув чинності 18.03.2020);
- постанови Кабінету Міністрів України від 23 листопада 2011 року № 1392 «Про затвердження Державного стандарту базової і повної загальної середньої освіти» (із змінами).

Крім того:

5- 6 -і класи

- постанови Кабінету Міністрів України від 30 вересня 2020 року №898 «Про деякі питання державних стандартів повної загальної середньої освіти», якою затверджений Державний стандарт базової середньої освіти;
- наказу МОН України №235 від 19.02.2021 року «Про затвердження типової освітньої програми для 5-9 класів закладів загальної середньої освіти»;
- лист МОН України № 1-9/-344 від 25.05.2018 року («Ліга крилатих»)

7-9-і класи

- наказу МОН України №405 від 20.04.2018 року «Про затвердження типової освітньої програми закладів загальної середньої освіти II ступеня»;
- наказу МОН України №140 від 03.02.2021 року «Про внесення змін до наказів Міністерства освіти і науки України від 02 листопада 2016 року № 1319 та визначення такими, що втратили чинність, деяких наказів Міністерства освіти і науки України»;

10-11-і класи

- – наказу МОН України №408 від 20.04.2018 року «Про затвердження типової освітньої програми закладів загальної середньої освіти III ступеня» (в редакції наказу МОН України від 28.11.2019 р. №1493)

Метою освітньої програми комунального закладу «Вінницький ліцей №34» є всебічний розвиток, виховання і соціалізація особистості, яка здатна до життя в суспільстві та цивілізованій взаємодії з природою, має прагнення до самовдосконалення і навчання впродовж життя, готова до свідомого життєвого вибору та самореалізації, відповідальності, трудової діяльності та громадянської активності.

Вимоги до осіб, які можуть розпочати здобуття базової та повної загальної середньої освіти

Навчання за освітньою програмою базової середньої освіти можуть розпочати учні, які на момент зарахування (переведення) до закладу досягли результатів навчання, визначених у Державному стандарті початкової освіти, що підтверджено відповідним документом встановленого зразка (свідоцтво досягнень, свідоцтво про здобуття початкової освіти). Діти, які здобули початкову освіту на 1 вересня поточного навчального року повинні розпочинати здобуття базової середньої освіти. Повна загальна середня освіта здобувається, як правило, після закінчення базової середньої освіти. Діти, які здобули базову середню освіту, склали державну підсумкову атестацію, що підтверджено відповідним документом встановленого зразка (свідоцтво про базову загальну середню освіту) на 1 вересня поточного навчального року повинні розпочинати здобуття повної загальної середньої освіти. У разі відсутності результатів річного оцінювання з будь-яких предметів та / або державної підсумкової атестації за рівень початкової освіти учні повинні пройти відповідне оцінювання у порядку, визначеному Порядком переведення учнів закладу загальної середньої освіти на наступний рік навчання, затвердженим наказом Міністерства освіти і науки України від 14 липня 2015 року № 762 (зі змінами), зареєстрованим в Міністерстві юстиції України 30 липня 2015 року за № 924/27369, або у екстернатній формі здобуття повної загальної середньої освіти згідно до Положення про індивідуальну форму здобуття повної загальної середньої освіти, затвердженого наказом Міністерства освіти і науки України від 12 січня 2016 року № 8 (у редакції наказу Міністерства освіти і науки України від 10 липня 2019 року № 955), зареєстрованого в Міністерстві юстиції України 3 лютого 2016 року за № 184/28314, упродовж першого семестру навчального року. Для проведення оцінювання (Положення про індивідуальну форму здобуття повної загальної середньої освіти, пункт 4, абзац 2) наказом керівника закладу освіти створюється комісія, затверджується її склад (голова та члени комісії), а також графік проведення оцінювання та перелік завдань з навчальних предметів. Протокол оцінювання рівня навчальних досягнень складається за формою згідно з додатком 2 до Положення про індивідуальну форму здобуття загальної середньої освіти.

Особи з особливими освітніми потребами можуть розпочинати здобуття базової та повної загальної середньої освіти за інших умов.

Загальний обсяг навчального навантаження

- для 5-х класів – 1085 годин/навчальний рік;
- для 6-х класів – 1190 годин/навчальний рік;
- для 7-х класів – 1225 годин/навчальний рік;
- для 8-х класів – 1260 годин/навчальний рік;
- для 9-х класів – 1260 годин/навчальний рік.

Загальний обсяг навчального навантаження для учнів 10-11-х класів складає 2520 годин/навчальний рік:

- для 10-х класів – 1260 годин/навчальний рік; –
- для 11-х класів – 1260 годин/навчальний рік.

Детальний розподіл навчального навантаження на тиждень окреслено у навчальному плані закладу (розділ IV освітньої програми).

Перелік, зміст, тривалість і взаємозв'язок освітніх галузей

Логічна послідовність вивчення предметів розкривається у відповідних навчальних програмах (Додатки 2, 3).

Поділ класів на групи при вивченні окремих предметів здійснюється відповідно до наказу Міністерства освіти і науки України від 20.02.2002 року № 128 «Про затвердження Нормативів наповнюваності груп дошкільних навчальних закладів (ясел-садків) компенсуючого типу, класів спеціальних загальноосвітніх шкіл (шкілінтернатів), груп подовженого дня і виховних груп загальноосвітніх навчальних закладів усіх типів та Порядку поділу класів на групи при вивченні окремих предметів у загальноосвітніх навчальних закладах» зареєстрованого в Міністерстві юстиції України від 06.03.2002 за № 229/6517 (зі змінами), а саме:

- при вивченні іноземної мови;
- при проведенні уроків з фізичної культури у 10-11-х класах (окремо для хлопців і дівчат; більше 27, але не менше 8 учнів у групі);
- при проведенні практичних занять з інформатики з використанням комп'ютерів у 2-11-х класах (клас ділиться на 2 групи, але не менше 8 учнів у групі);
- при проведенні уроків з трудового навчання, технологій у 5-9 класах.

Поділ класу на групи при вивченні предмета «Захист України» здійснюється окремо для юнаків та дівчат.

Перелік освітніх галузей

Освітню програму укладено за такими освітніми галузями:

- Мовно-літературна;
- Суспільна і здоров'язбережувальна;
- Громадянська та історична;
- Математична;
- Природнича;
- Технологічна;
- Мистецька;
- Фізична культура.

Навчальні плани II та III ступенів передбачають реалізацію освітніх галузей Базового навчального плану Державного стандарту через окремі предмети. Вони охоплюють інваріантну складову, сформовану на державному рівні, яка є спільною для всіх закладів загальної середньої освіти незалежно від підпорядкування і форм власності, та варіативну складову, що є шкільним компонентом і задовольняє освітні потреби учнів та їх батьків.

Повноцінність базової та повної середньої освіти забезпечується реалізацією як інваріантної, так і варіативної складових, які в обов'язковому порядку фінансуються з бюджету. Освітня програма не включає освітні послуги, які надає школа за батьківські кошти.

З метою виконання вимог Державного стандарту навчальні плани містять усі предмети інваріантної складової, передбачені обраним варіантом навчальних планів та варіативної складової, яка відповідає переліку, погодженому педагогічною радою (протокол № 1 від 31.08.2023 року) та затверджену наказом директора закладу.

Навчальний план старшої школи реалізується через освітні галузі Базового навчального плану Державного стандарту через окремі предмети і курси за вибором. Він містить загальний обсяг навчального навантаження та тижневі години на вивчення базових предметів, вибірково-обов'язкових предметів, профільних предметів. Навчальний план охоплює інваріантну складову, сформовану на державному рівні, яка є спільною для всіх закладів загальної середньої освіти незалежно від підпорядкування і форм власності, та варіативну складову. Години варіативної складової розподіляються на: – збільшення годин на вивчення предметів, вивчення предметів на профільному рівні.

Навчальний план старшої школи реалізує зміст освіти залежно від обраного профілю навчання. Кожен із профілів передбачає вивчення окремих предметів на одному з двох рівнів:

- рівень стандарту – окремі предмети не є профільними чи базовими (в профілі української філології це - біологія та екологія, всесвітня історія, географія, громадянська освіта, зарубіжна література, захист України, інформатика, історія України, математика, технології, фізика та астрономія, фізична культура, хімія, в профілі іноземної філології – біологія та екологія, всесвітня історія, географія, громадянська освіта, зарубіжна література, захист України,

інформатика, історія України, математика, технології, українська література, українська мова, фізика та астрономія, фізична культура, хімія);

- профільний рівень, який передбачає поглиблене вивчення відповідних предметів, орієнтацію їх змісту на майбутню професію (в профілі української філології це - українська мова та література).

Організація освітнього процесу заснована на досягненні очікуваних результатів, зазначених у Типових освітніх програмах трьох ступенів навчання.

Збереження здоров'я дітей належить до головних завдань школи. Тому формування навичок здорового способу життя та безпечної поведінки здійснюється не лише в рамках предметів «Фізична культура» та «Основи здоров'я», а інтегрується у змісті всіх предметів інваріантної та варіативної складової навчального плану.

Відповідно до постанови Кабінету Міністрів України від 23 листопада 2011 року № 1392 «Про затвердження Державного стандарту базової і повної загальної середньої освіти» години фізичної культури не враховуються при визначенні гранично допустимого навантаження учнів.

Окрім освітніх компонентів для вільного вибору учнями, які є обов'язковими, є інші компоненти, зокрема корекційно-розвивальний складник для осіб з особливими освітніми потребами, для інклюзивного 5 – А, 6 – Д, 7 – Б, 9 – Б класів. Організація інклюзивного навчання відповідно Постанови Кабінету Міністрів № 872 від 15 серпня 2011 року «Про затвердження Порядку організації інклюзивного навчання у загальноосвітніх навчальних закладах» п. 3, п. 12 та п. 14 та відповідно Постанови Кабінету Міністрів № 88 від 14 лютого 2017 включає надання дитині з особливими освітніми потребами психолого-педагогічних корекційно-розвивальних занять, тому дитина займається з практичним психологом.

Для учнів розроблені індивідуальні програми розвитку, критерії оцінювання з кожного предмета. В закладі облаштована ресурсна кімната для проведення корекційно-розвивальних занять з учнями.

Гранична наповнюваність класів та тривалість уроків встановлюється відповідно до Закону України «Про повну загальну середню освіту». Тривалість уроків 5-11 класах – 45 хвилин.

У 2023-2024 навчальному році школа працюватиме в дві зміни, а саме:

- I зміна з 08.00. до 12.35 (паралелі 1, 2, 3-х класів);
з 08.00. до 14.35 (паралелі 6, 7, 8, 9, 10, 11-х класів);
- II зміна з 12.45 до 17.20 (паралелі 4 класів);
з 12.45 до 18.15 (паралель 5-х класів).

Загальні очікувані результати навчання здобувачів освіти

До мети та загальних цілей, окреслених у Державному стандарті, визначено завдання, які має реалізувати вчитель/вчителька у рамках кожної освітньої галузі. Результати навчання повинні робити внесок у формування ключових компетентностей учнів.

№ з/п	Ключові компетентності	Очікувані результати
1	Спілкування державною мовою	<p>Уміння: ставити запитання і розпізнавати проблему; міркувати, робити висновки на основі інформації, поданої в різних формах (у текстовій формі, таблицях, діаграмах, на графіках); розуміти, пояснювати і перетворювати тексти задач (усно і письмово), грамотно висловлюватися рідною мовою; доречно та коректно вживати в мовленні термінологію з окремих предметів, чітко, лаконічно та зрозуміло формулювати думку, аргументувати, доводити правильність тверджень; уникнення невнормованих іншомовних запозичень у спілкуванні на тематику окремого предмета; поповнювати свій словниковий запас.</p> <p>Ставлення: розуміння важливості чітких та лаконічних формулювань. Навчальні ресурси: означення понять, формулювання властивостей, доведення правил, теорем.</p>
2	Спілкування іноземними мовами	<p>Уміння: здійснювати спілкування в межах сфер, тем і ситуацій, визначених чинною навчальною програмою; розуміти на слух зміст автентичних текстів; читати і розуміти автентичні тексти різних жанрів і видів із різним рівнем розуміння змісту; здійснювати спілкування у письмовій формі відповідно до поставлених завдань; використовувати</p>
		<p>у разі потреби невербальні засоби спілкування за умови дефіциту наявних мовних засобів; обирати й застосовувати доцільні комунікативні стратегії відповідно до різних потреб.</p> <p>Ставлення: критично оцінювати інформацію та використовувати її для різних потреб; висловлювати свої думки, почуття та ставлення; ефективно взаємодіяти з іншими усно, письмово та за допомогою засобів електронного спілкування; ефективно користуватися навчальними стратегіями для самостійного вивчення іноземних мов; адекватно використовувати досвід, набутий у вивченні рідної мови та інших навчальних предметів, розглядаючи його як засіб усвідомленого оволодіння іноземною мовою.</p> <p>Навчальні ресурси: підручники, словники, довідкова література, мультимедійні засоби, адаптовані іншомовні тексти.</p>

3	Математична компетентність	<p>Уміння: оперувати текстовою та числовою інформацією; встановлювати відношення між реальними об'єктами навколишньої дійсності (природними, культурними, технічними тощо); розв'язувати задачі, зокрема практичного змісту; будувати і досліджувати найпростіші математичні моделі реальних об'єктів, процесів і явищ, інтерпретувати та оцінювати результати; прогнозувати в контексті навчальних та практичних задач; використовувати математичні методи у життєвих ситуаціях.</p> <p>Ставлення: усвідомлення значення математики для повноцінного життя в сучасному суспільстві, розвитку технологічного, економічного й оборонного потенціалу держави, успішного вивчення інших предметів.</p> <p>Навчальні ресурси: розв'язування математичних задач, і обов'язково таких, що моделюють реальні життєві ситуації</p>
4	Основні компетентності у галузі природничих наук і технологій	<p>Уміння: розпізнавати проблеми, що виникають у довкіллі; будувати та досліджувати природні явища і процеси; послуговуватися технологічними пристроями.</p> <p>Ставлення: усвідомлення важливості природничих наук як універсальної мови науки, техніки та технологій. усвідомлення ролі наукових ідей в сучасних інформаційних технологіях.</p> <p>Навчальні ресурси: складання графіків та діаграм, які ілюструють функціональні залежності результатів впливу людської діяльності на природу.</p>
5	Інформаційноцифрова компетентність	<p>Уміння: структурувати дані; діяти за алгоритмом та складати алгоритми; визначати достатність даних для розв'язання задач; використовувати різні знакові системи; знаходити інформацію та оцінювати її достовірність; доводити істинність тверджень.</p> <p>Ставлення: критичне осмислення інформації та джерел її отримання; усвідомлення важливості інформаційних технологій для ефективного розв'язування математичних задач.</p> <p>Навчальні ресурси: візуалізація даних, побудова графіків та діаграм за допомогою програмних засобів.</p>
6	Уміння вчитися впродовж життя	<p>Уміння: визначати мету навчальної діяльності, відбирати й застосовувати потрібні знання та способи діяльності для досягнення цієї мети; організовувати та планувати свою навчальну діяльність; моделювати власну освітню траєкторію, аналізувати, контролювати,</p>

		<p>коригувати та оцінювати результати своєї навчальної діяльності; доводити правильність власного судження або визнавати помилковість.</p> <p>Ставлення: усвідомлення власних освітніх потреб та цінності нових знань і вмій; зацікавленість у пізнанні світу; розуміння важливості вчитися впродовж життя; прагнення до вдосконалення результатів своєї діяльності.</p> <p>Навчальні ресурси: моделювання власної освітньої траєкторії.</p>
--	--	--

7	Ініціативність і підприємливість	<p>Уміння: генерувати нові ідеї, вирішувати життєві проблеми, аналізувати, прогнозувати, ухвалювати оптимальні рішення; використовувати критерії раціональності, практичності, ефективності та точності, з метою вибору найкращого рішення; аргументувати та захищати свою позицію, дискутувати; використовувати різні стратегії, шукаючи оптимальних способів розв'язання життєвого завдання.</p> <p>Ставлення: ініціативність, відповідальність, упевненість у собі; переконаність, що успіх команди – це й особистий успіх; позитивне оцінювання та підтримка конструктивних ідей інших.</p> <p>Навчальні ресурси: завдання підприємницького змісту (оптимізаційні задачі).</p>
8	Соціальна і громадянська компетентності	<p>Уміння: висловлювати власну думку, слухати і чути інших, оцінювати аргументи та змінювати думку на основі доказів; аргументувати та відстоювати свою позицію; ухвалювати аргументовані рішення в життєвих ситуаціях; співпрацювати в команді, виділяти та виконувати власну роль в командній роботі; аналізувати власну економічну ситуацію, родинний бюджет; орієнтуватися в широкому колі послуг і товарів на основі чітких критеріїв, робити споживчий вибір, спираючись на різні дані.</p> <p>Ставлення: ощадливість і поміркованість; рівне ставлення до інших незалежно від статків, соціального походження; відповідальність за спільну справу; налаштованість на логічне обґрунтування позиції без передчасного переходу до висновків; повага до прав людини, активна позиція щодо боротьби із дискримінацією.</p> <p>Навчальні ресурси: завдання соціального змісту.</p>
9	Обізнаність і самовираження у сфері культури	<p>Уміння: грамотно і логічно висловлювати свою думку, аргументувати та вести діалог, враховуючи національні та культурні особливості співрозмовників та дотримуючись етики спілкування і взаємодії; враховувати художньо-естетичну складову при створенні продуктів своєї діяльності (малюнків, текстів, схем тощо).</p> <p>Ставлення: культурна самоідентифікація, повага до культурного розмаїття у глобальному суспільстві; усвідомлення впливу окремого предмета на людську культуру та розвиток суспільства.</p> <p>Навчальні ресурси: математичні моделі в різних видах мистецтва.</p>
10	Екологічна грамотність і здорове життя	<p>Уміння: аналізувати і критично оцінювати соціально-економічні події в державі на основі різних даних; враховувати правові, етичні, екологічні і соціальні наслідки рішень; розпізнавати, як інтерпретації результатів вирішення проблем можуть бути використані для маніпулювання.</p> <p>Ставлення: усвідомлення взаємозв'язку окремого предмета та екології на основі різних даних; ощадне та бережливе відношення до</p>
		<p>природних ресурсів, чистоти довкілля та дотримання санітарних норм побуту; розгляд порівняльної характеристики щодо вибору здорового способу життя; власна думка та позиція до зловживань алкоголю, нікотину тощо.</p> <p>Навчальні ресурси: навчальні проекти, завдання соціально-економічного, екологічного змісту; задачі, які сприяють усвідомленню цінності здорового способу життя.</p>

Виокремлюються в навчальних програмах такі наскрізні лінії ключових компетентностей:

- «Екологічна безпека і сталий розвиток»,
- «Громадянська відповідальність»,
- «Здоров'я і безпека»,
- «Підприємливість і фінансова грамотність».

Наскрізні лінії є засобом інтеграції ключових і загальнопредметних компетентностей, окремих предметів та предметних циклів; їх необхідно враховувати при формуванні шкільного середовища. Наскрізні лінії є соціально значимими надпредметними темами, які допомагають формуванню в учнів уявлень про суспільство в цілому, розвивають здатність застосовувати отримані знання у різних ситуаціях.

Навчання за наскрізними лініями реалізується насамперед через:

- організацію освітнього середовища – зміст та цілі наскрізних тем ураховуються при формуванні духовного, соціального і фізичного середовища навчання;
- окремі предмети — виходячи із наскрізних тем при вивченні предмета проводяться відповідні трактовки, приклади й методи навчання, реалізуються надпредметні, міжкласові та загальношкільні проекти. Роль окремих предметів при навчанні за наскрізними темами різна і залежить від цілей і змісту окремого предмета та від того, наскільки тісно той чи інший предметний цикл пов'язаний із конкретною наскрізною темою;
- предмети за вибором;
- роботу в проєктах; – позакласну навчальну роботу і роботу гуртків.

Наскрізна лінія	Коротка характеристика
Екологічна безпека й сталий розвиток	<p>Формування в учнів соціальної активності, відповідальності та екологічної свідомості, готовності брати участь у вирішенні питань збереження довкілля і розвитку суспільства, усвідомлення важливості сталого розвитку для майбутніх поколінь.</p> <p>Проблематика наскрізної лінії реалізується через завдання з реальними даними про використання природних ресурсів, їх збереження та примноження. Аналіз цих даних сприяє розвитку бережливого ставлення до навколишнього середовища, екології, формуванню критичного мислення, вміння вирішувати проблеми, критично оцінювати перспективи розвитку навколишнього середовища і людини. Можливі уроки на відкритому повітрі.</p>

<p>Громадянська відповідальність</p>	<p>Сприятиме формуванню відповідального члена громади і суспільства, що розуміє принципи і механізми функціонування суспільства. Ця наскрізна лінія освоюється в основному через колективну діяльність (дослідницькі роботи, роботи в групі, проекти тощо), яка поєднує окремі предмети між собою і розвиває в учнів готовність до співпраці, толерантність щодо різноманітних способів діяльності і думок.</p> <p>Вивчення окремого предмета має викликати в учнів якомога більше позитивних емоцій, а її зміст – бути націленим на виховання порядності, старанності, систематичності, послідовності, посидючості і чесності. Приклад вчителя покликаний зіграти важливу роль у формуванні толерантного ставлення до товаришів, незалежно від рівня навчальних досягнень.</p>
<p>Здоров'я і безпека</p>	<p>Завданням наскрізної лінії є становлення учня як емоційно стійкого члена суспільства, здатного вести здоровий спосіб життя і формувати навколо себе безпечне життєве середовище.</p> <p>Реалізується через завдання з реальними даними про безпеку і охорону здоров'я (текстові завдання, пов'язані з середовищем дорожнього руху, рухом пішоходів і транспортних засобів). Варто звернути увагу на проблеми, пов'язані із ризиками для життя і здоров'я. Вирішення проблем, знайдених з «ага-ефектом», пошук оптимальних методів вирішення і розв'язування задач тощо, здатні викликати в учнів чимало радісних емоцій.</p>
<p>Підприємливість і фінансова грамотність</p>	<p>Наскрізна лінія націлена на розвиток лідерських ініціатив, здатність успішно діяти в технологічному швидкозмінному середовищі, забезпечення кращого розуміння учнями практичних аспектів фінансових питань (здійснення заощаджень, інвестування, запозичення, страхування, кредитування тощо).</p> <p>Ця наскрізна лінія пов'язана з розв'язуванням практичних завдань щодо планування господарської діяльності та реальної оцінки власних можливостей, складання сімейного бюджету, формування економного ставлення до природних ресурсів.</p>

Форми організації освітнього процесу

Освітній процес організовується в безпечному освітньому середовищі та здійснюється з урахуванням вікових особливостей, фізичного, психічного та інтелектуального розвитку дітей, їхніх особливих освітніх потреб. Вибір форм залежить від наявності необхідних ресурсів (матеріально-технічного, кадрового, навчально-методичного, інформаційного забезпечення освітньої діяльності тощо). За потреби заклад освіти може організувати здобуття освіти за індивідуальною освітньою траєкторією. Індивідуальна освітня траєкторія учня реалізується з урахуванням необхідних для цього ресурсів, наявних у закладу освіти. Індивідуальна освітня траєкторія учня реалізується на підставі індивідуальної програми розвитку, індивідуального навчального плану, що розробляється педагогічними працівниками

у взаємодії з учнем та / або його батьками, схвалюється педагогічною радою закладу освіти, затверджується його керівником та підписується батьками.

Основними формами організації освітнього процесу (онлайн-офлайн) є різні типи уроку:

- урок формування компетентностей;
- урок розвитку компетентностей;
- урок перевірки та/або оцінювання досягнення компетентностей;
- урок корекції основних компетентностей; – комбінований урок;
- поліфункціональний урок.

Також формами організації освітнього процесу можуть бути екскурсії, віртуальні подорожі, уроки-семінари, конференції, форуми, спектаклі, брифінги, квести, інтерактивні уроки (уроки-«суди», урок-дискусійна група, уроки з навчанням одних учнів іншими), інтегровані уроки, проблемний урок, відеоуроки тощо.

Оцінювання навчальних досягнень здобувачів освіти школи II та III ступенів

Відповідно до статті 17 Закону України «Про повну загальну середню освіту» кожен учень має право на справедливе, неупереджене, об'єктивне, незалежне, недискримінаційне та доброзичесне оцінювання результатів його навчання незалежно від виду та форми здобуття ним освіти. до навчальних досягнень належать такі результати освітнього процесу:

- знання – інформація, яку учень / учениця застосовує;
- уміння – здатність застосувати алгоритм дій для реалізації засвоєних та вироблених суб'єктивно нових знань;
- ставлення – суб'єктивна цінність інформації або діяльності, відображена у висловлених учнем / ученицею судженнях.

Основними видами оцінювання результатів навчання учнів є формувальне, поточне та підсумкове (тематичне, семестрове, річне). Під формувальним розуміють інтерактивне оцінювання учнівського прогресу. Формувальне оцінювання допоможе кожному учневі / учениці бачити власний освітній поступ, рівень сформованості загальних та предметних компетентностей, а вчителів / учительці – аналізувати, корегувати навчально-пізнавальну діяльність учнів, визначати мету та шляхи реалізації освітніх завдань. Поточне оцінювання – оцінювання результатів виконання учнями конкретних завдань: відповідей на запитання під час індивідуального, групового та фронтального опитування, письмових завдань (зокрема, через виконання самостійних робіт, тестування, організацію роботи з текстами тощо). Ідеться про результати опрацювання джерел (текстових, візуальних, діаграм, графіків, схем) та результати взаємоконтролю учнів у парах і групах у цифровій (тестування в електронному форматі) і практичній (організація виконання різних

видів досліджень, навчальних проєктів тощо) формі. Підсумкове оцінювання – оцінювання результатів навчання за певний період: за час вивчення розділу програми (тематичне), семестр (семестрове) та навчальний рік (річне). Мета підсумкового оцінювання – встановити відповідність / невідповідність реальних результатів навчально-пізнавальної діяльності запланованим (очікуваним). Підсумкове оцінювання спрямоване на результат й оцінюється за 12-бальною шкалою. Оцінюючи навчальні досягнення учнів / учениць за 12-бальною шкалою в умовах компетентнісного навчання, учитель / учителька має врахувати, що диференціації (віднесенню до першого-четвертого рівня) підлягають насамперед розумові та практичні вміння учнів / учениць, що виявляються в різних видах діяльності. Знання доцільно розглядати як змістову складову цієї діяльності. бали в межах рівня допомагають диференціювати досягнення учнів / учениць з урахуванням того, чи мають вони базові знання, чи вміння переросли в навички та наскільки сформована воля дотримуватися вимог до оформлення і представлення результатів навчання. За наявності базових знань учень / учениця виконає отримане завдання достатньо повно, оволодіння відповідними навичками дозволить йому / їй виконати це завдання швидко, а відповідальне ставлення до навчання допоможе оформити й представити результати роботи відповідно до визначених вимог. Для забезпечення об'єктивності тематичного оцінювання доцільно разом із поточними оцінками використовувати результати моніторингу знань з метою оцінити досягнення учнем / ученицею комплексу передбачених програмою результатів навчально-пізнавальної діяльності. Для цього варто застосувати підсумкову діагностичну роботу (контрольну роботу, тест, диктант, переказ, твір, есе, завдання проєктів тощо). Проведення такого моніторингу сприяє індивідуальному та диференційованому підходу до організації навчання, дає змогу врахувати різний темп засвоєння програмового матеріалу, вміння виділяти основне. Річне оцінювання здійснюється за системою оцінювання, визначеною законодавством, а результати такого оцінювання відображаються в документі визначеному законодавством (свідоцтві досягнень, таблиць успішності тощо), що видається учневі щороку. В закладі затверджені критерії оцінювання з предметів інваріантної складової навчального плану. У межах академічної свободи педагогічні працівники здійснюють вибір форм, змісту та способу оцінювання залежно від дидактичної мети.

ІІІ. НАВЧАЛЬНИЙ ПЛАН ТА ЙОГО ОБҐРУНТУВАННЯ

Комунальний заклад «Вінницький ліцей № 34» налічує 40 класів. У школі навчається 1163 учні.

Загальні засади

Комунальний заклад «Вінницький ліцей № 34» здійснює свою діяльність на підставі ст. 53 Конституції України, Законів України «Про освіту», «Про повну загальну середню освіту», «Про забезпечення санітарного та епідемічного благополуччя населення», постанов Кабінету Міністрів України від 21.02.2018 № 87 «Про затвердження Державного стандарту початкової загальної освіти» (із змінами, внесеними згідно з постановами Кабінету Міністрів України № 688 від 24.07.2019, № 898 від 30.09.2020), від 23.11.2011 № 1392 «Про затвердження Державного стандарту базової та повної загальної середньої освіти» (із змінами, внесеними згідно з постановами Кабінету Міністрів № 538 від 07.08.2013, № 143 від 26.02.2020), з урахуванням вимог Концепції профільного навчання в старшій школі, затвердженої наказом Міністерства освіти і науки України від 11.09.2009 № 854 «Про затвердження нової редакції Концепції профільного навчання у старшій школі», «Державних санітарних правил і норм влаштування, утримання загальноосвітніх навчальних закладів та організації навчально-виховного процесу» ДСанПіН 5.5.2.008-01, власного Статуту, забезпечує одержання учнями загальної середньої освіти на рівні Державних стандартів.

Мова навчання – українська.

Робочий навчальний план закладу на 2023-2024 навчальний рік складено на підставі:

- для 1 – 4 класів - за типовою освітньою програмою закладів загальної середньої освіти (1 – 4 клас), затвердженою Колегією Міністерства освіти і науки України 22.02. 2018 року (розроблена під керівництвом Р. Б. Шияна)
- для 1 – А, 1 – В класів за типовою освітньою програмою, розробленою під керівництвом Цимбалару А.Д. «На крилах успіху», дозволеної до запровадження листом МОН України від 25.05.2018 № 1/9-344
- Для 5 -А класу – за Типовою освітньою програмою, розробленою під керівництвом Цимбалару А.Д. «Ліга крилатих», дозволеної до запровадження листом МОН України від 25.05.2018 № 1/9-344
- для 5 – 6 – х класів - за типовою освітньою програмою для 5 – 9 класів загальної середньої освіти, затвердженою наказом МОН України від 19.02.2021 року № 235 (додаток 3);

- для 7 - 9 - х класів - за типовою освітньою програмою закладів загальної середньої освіти II ступеня, затвердженою наказом МОН України від 20.04.2018 року № 405: 5 – 9 класи (таблиця 1);
- для 10 – 11 - х класів – за типовою освітньою програмою закладів загальної середньої освіти III ступеня, затвердженою наказом МОН України від 20.04.2018 року № 408 (в редакції наказу МОН України від 28.11.2019 р. №1493): 10 – А, 10 – Б, 11 – А, 11 – Б класи (філологічний профіль) (таблиця 2, 3).

Порядок вивчення окремих предметів

Робочий навчальний план закладу включає інваріантну складову, сформовану на державному рівні, та варіативну складову, в якій передбачено додаткові години на введення курсів за вибором та факультативів, а саме:

Додатковий час навчальних планів використовується на:

Для 9 – х класів

- на збільшення годин на вивчення предметів:

українська мова – 9 – А, 9 – Б, 9 – В класи – 1 година;

алгебра - 9 – А, 9 – Б, 9 – В класи – 0,5 години;

геометрія - 9 – А, 9 – Б, 9 – В класи – 0,5 години.

Для 10 – 11 класів

- на збільшення годин на вивчення предметів:

математика – 10 – А, 10 – Б, 11 – А, 11 – Б клас – 1 година;

- на збільшення годин на вивчення предметів на профільному рівні:

Клас	Навчальні предмети	Кількість годин	Всього
10 - А	Українська мова	2+2	4
	Українська література	2+2	4
10 – Б	Українська мова	2+2	4

	Українська література	2+2	4
11 – А	Українська мова	2+2	4
	Українська література	2+2	4
11 – Б	Українська мова	2+2	4
	Українська література	2+2	4

Режим роботи закладу: п'ятиденний навчальний тиждень.

Освітня галузь	Орієнтовний перелік предметів та галузевих інтегрованих курсів	Кількість годин на тиждень у класах
		5 - А
Мовно-літературна	Українська мова	4
	Література	3
	Англійська мова	4
Математична	Математика	5
Природнича і соціальна та здоров'язбережувальна (частково)	Я досліджую природу	3,5
Громадянська та історична і соціальна та здоров'язбережувальна (частково)	Суспільствознавство	3
Інформатична	Інформатика	1,5
Мистецька і технологічна	Арт - технології	3
Фізична культура	Фізична культура	3
Разом (без фізичної культури + фізична культура)		27+3
Додаткові години для вивчення предметів освітніх галузей, курсів за вибором, проведення індивідуальних консультацій та групових занять		0
Гранично допустиме навчальне навантаження		28
Всього (без фізичної культури + фізична культура; без урахування поділу класів на групи)		27+3

Освітня галузь	Орієнтовний перелік предметів та галузевих інтегрованих курсів	Кількість годин на тиждень у класах								
		5 класи				6 класи				
		5 - Б	5 - В	5 - Г		6 - А	6 - Б	6 - В	6 - Г	6 - Д
Мовно-літературна	Українська мова	4	4	4		4	4	4	4	4
	Українська література	2	2	2		2	2	2	2	2
	Зарубіжна література	1,5	1,5	1,5		1,5	1,5	1,5	1,5	1,5
	Іноземна мова	3,5	3,5	3,5		3,5	3,5	3,5	3,5	3,5
Математична	Математика	5	5	5		5	5	5	5	5
Природнича	Інтегрований курс «Пізнаємо природу»	2	2	2		2	2	2	2	2
	Географія					2	2	2	2	2
Соціальна і здоров'язбережувальна	Інтегрований курс «Здоров'я, безпека та добробут»	1,5	1,5	1,5		1,5	1,5	1,5	1,5	1,5
Громадянська та історична	Вступ до історії України та громадянської освіти	1	1	1						
	Історія України. Всесвітня історія					2	2	2	2	2
Інформатична	Інформатика	1,5	1,5	1,5		1,5	1,5	1,5	1,5	1,5
Технологічна	Технології	2	2	2		2	2	2	2	2
Мистецька	Інтегрований курс «Мистецтво»	2	2	2		2	2	2	2	2
Фізична культура	Фізична культура	3	3	3		3	3	3	3	3
Разом (без фізичної культури + фізична культура)		26 +3	26 +3	26 +3		29 +3	29 +3	29 +3	29 +3	29 +3
Додаткові години для вивчення предметів освітніх галузей, курсів за вибором, проведення індивідуальних консультацій та групових занять		0	0	0		0	0	0	0	0
Гранично допустиме навчальне навантаження		28	28	28		31	31	31	31	31
Всього (без фізичної культури + фізична культура; без урахування поділу класів на групи)		26 +3	26 +3	26 +3		29 +3	29 +3	29 +3	29 +3	29 +3

7 – 9 класи

Освітні галузі	Предмети	Кількість годин на тиждень										
		7 клас				8 клас				9 клас		
		7 - А	7 - Б	7 - В	7 - Г	8 - А	8 - Б	8 - В	8 - Г	9 - А	9 - Б	9 - В
Мови і літератури	Українська мова	2,5	2,5	2,5	2,5	2	2	2	2	2+	2+	2+
	Українська література	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2
	Іноземна мова (англійська)	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3
	Зарубіжна література	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2
Суспільствознавство	Історія України	1	1	1	1	1,5	1,5	1,5	1,5	1,5	1,5	1,5
	Всесвітня історія	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
	Всесвітня історія. Історія України	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
	Основи правознавства	-	-	-	-	-	-	-	-	1	1	1
Мистецтво	Музичне мистецтво	1	1	1	1	-	-	-	-	-	-	-
	Образотворче мистецтво	1	1	1	1	-	-	-	-	-	-	-
	Мистецтво	-	-	-	-	1	1	1	1	1	1	1
Математика	Математика	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
	Алгебра	2	2	2	2	2	2	2	2	2+0,5	2+0,5	2+0,5
	Геометрія	2	2	2	2	2	2	2	2	2+0,5	2+0,5	2+0,5
Природознавство	Природознавство	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
	Біологія	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2
	Географія	2	2	2	2	2	2	2	2	1,5	1,5	1,5
	Фізика	2	2	2	2	2	2	2	2	3	3	3
	Хімія	1,5	1,5	1,5	1,5	2	2	2	2	2	2	2
Технології	Трудове навчання	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
	Інформатика	1	1	1	1	2	2	2	2	2	2	2
Здоров'я і фізична культура	Основи здоров'я	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
	Фізична культура	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3
Разом		28+3	28+3	28+3	28+3	28,5+3	28,5+3	28,5+3	28,5+3	30+3	30+3	30+3
Додатковий час на навчальні предмети, факультативи, індивідуальні заняття та консультації		0	0	0	0	0	0	0	0	2	2	2
Гранично допустиме навчальне		32	32	32	32	33	33	33	33	33	33	33

навантаження												
Всього (без урахування поділу класів на групи)	31	31	31	31	31,5	31,5	31,5	31,5	35	35	35	

10 – 11 класи

	Кількість годин на тиждень			
	10 – А (профільні предмети – українська мова і українська література)	10 – Б (профільні предмети – українська мова і українська література)	11 – А (профільні предмети – українська мова і українська література)	11 – Б (профільні предмети – українська мова і українська література)
Базові предмети	27+3+5	27+3+5	26+3+5	26+3+5
Українська мова	4	4	4	4
Українська література	4	4	4	4
Зарубіжна література	1	1	1	1
Іноземна мова (англійська)	2	2	2	2
Історія України	1,5	1,5	1,5	1,5
Всесвітня історія	1	1	1	1
Громадянська освіта	2	2	-	-
Математика Алгебра і початки аналізу Геометрія	3+1	3+1	3+1	3+1
Біологія і екологія	2	2	2	2
Географія	1,5	1,5	1	1
Фізика	3	3	3	3
Астрономія			1	1
Хімія	1,5	1,5	2	2
Фізична культура	3	3	3	3
Захист України	1,5	1,5	1,5	1,5
Вибірково-обов'язкові предмети	1,5	1,5	1,5	1,5
Інформатика	1,5	1,5	1,5	1,5
Технології				
Додаткові години на профільні предмети, окремі базові предмети, спеціальні курси, факультативні курси та індивідуальні заняття	5	5	5	5
Гранично допустиме тижневе навантаження на учня	33	33	33	33
Всього фінансується (без урахування поділу класу на групи)	35	35	34	34

IV. ОСОБЛИВОСТІ ОРГАНІЗАЦІЇ ОСВІТНЬОГО ПРОЦЕСУ

Великого значення на сьогоднішній день набуває аспект педагогіки партнерства між усіма учасниками освітнього процесу.

Педагогіка партнерства (співробітництва) ґрунтується на принципах гуманізму й творчого підходу до розвитку особистості. Її метою бачимо створення нового гуманного співтовариства. Головним завданням педагогіки партнерства вбачаємо:

- подолання інертності мислення,
- перехід на якісно новий рівень побудови взаємовідносин між учасниками освітнього процесу.

Це завдання реалізується у спільній діяльності вчителя й учнів, учителя й батьків, що передбачає взаєморозуміння, єдність інтересів і прагнень з метою особистісного розвитку учнів.

Застосовуємо такі принципи партнерства:

- повага до особистості;
- доброзичливість і позитивне ставлення;
- довіра у відносинах;
- діалог – взаємодія – взаємоповага;
- розподілене лідерство (проактивність, право вибору та відповідальність за нього, горизонтальність зв'язків);
- принципи соціального партнерства (рівність сторін, добровільність прийняття зобов'язань, обов'язковість виконання домовленостей).

Втілюючи ідеї педагогіки партнерства, вчителю необхідно використовувати у своїй роботі не тільки стандартні методи організації навчально-виховного процесу, але й здебільшого виявляти ініціативу та будувати навчання і виховання таким чином, щоб дитина була постійно залучена до спільної діяльності. Як інструменти педагогіки партнерства можна використовувати цікаві і захоплюючі розповіді, відверту бесіду, справедливу й незалежну оцінку, заохочення творчих успіхів, особистий приклад, зустрічі з цікавими людьми, спільний пошук рішень, спільні суспільно корисні справи, благодійні акції тощо.

Упродовж останніх років наполегливо працюємо над упровадженням особистісно-орієнтованої моделі освіти, заснованої на ідеології дитиноцентризму.

Дитиноцентризм розуміється як максимальне наближення навчання та виховання конкретної дитини до її сутності, здібностей і життєвих планів.

Актуальними для Нової української школи є такі ідеї дитиноцентризму:

- відсутність адміністративного контролю, який обмежує свободу педагогічної творчості;
- активність учнів у навчальному процесі, орієнтація на інтереси та досвід учнів, створення навчального середовища, яке б перетворило навчання на яскравий елемент життя дитини;
- практична спрямованість навчальної діяльності, взаємозв'язок особистого розвитку дитини з її практичним досвідом;
- відмова від орієнтації освітнього процесу на середнього школяра й обов'язкове врахування інтересів кожної дитини;
- виховання вільної незалежної особистості;
- забезпечення свободи і права здобувача освіти в усіх проявах його діяльності, врахування його вікових та індивідуальних особливостей, забезпечення морально-психологічного комфорту дитини;
- розвиток шкільного самоврядування, яке під свободою і самостійністю дитини передбачає виховання гуманістичних та демократичних ідей і світогляду, необхідних сучасному суспільству.

V. ПОКАЗНИКИ РЕАЛІЗАЦІЇ ОСВІТНЬОЇ ПРОГРАМИ

Введення в Україні сучасних технологій оцінювання здобувачів освіти, проведення ЗНО та ДПА навчальних досягнень учнів, упровадження в життя ідеї стандартизації в освіті потребують широкого застосування моніторингових досліджень. Це дає можливість забезпечити кожного учня інформацією про стан його навчальної підготовки та допомогти йому в коригуванні цього стану відповідно до його запитів і проблем. Моніторингові дослідження передбачають постійне спостереження за освітнім процесом з метою виявлення його відповідності очікуваним результатам, визначення передумов для прийняття управлінських рішень і впровадження необхідних змін в освіті, спрямованих на підвищення її якості. Внутрішній моніторинг діяльності школи є складовою частиною системи освітнього моніторингу, яка передбачає збирання (первинні дані), оброблення (аналіз і оцінка якості освіти), зберігання (формування і ведення бази даних) та розповсюдження інформації про стан освіти, прогнозування на підставі об'єктивних даних динаміки й основних тенденцій її розвитку, розроблення науково обґрунтованих рекомендацій для прийняття управлінських рішень стосовно підвищення якості надання освітніх послуг закладом, формування завдань, тестів, іншого інструментарію для оцінки якості освітнього процесу з методичними рекомендаціями.

Під контролем у вигляді моніторингу розуміється діагностичний контроль, в результаті якого вивчаються умови, процеси, результати освітньої діяльності з метою виявлення їх відповідності законодавчим, нормативно-правовим, інструктивно-методичним документам про освіту.

Напрямки моніторингу якості освіти

1. Моніторинг умов функціонування освітньої системи:

- якість кадрового забезпечення;
- рівень навчально-методичного, матеріально-технічного забезпечення;
- рівень науково-методичної роботи;
- рівень створення безпечних умов для учасників освітнього процесу.

2. Моніторинг освітнього процесу:

- рівень викладання базових дисциплін;
- рівень навчальних досягнень учнів;
- рівень вихованості учнів.

3. Очікувані результати:

- покращення якості надання освітніх послуг;
- підтримка обдарованої молоді;
- підняття престижу творчих педагогів;
- упровадження освітніх інновацій;
- створення позитивного іміджу, конкурентноздатності закладу.

Перелік навчальних програм розроблених на основі модельних програм для 5- 6-х класів (затверджено рішенням педагогічної ради від 31.08.2023 №1)

№ з/п	Назва навчальної програми
1	Навчальна програма «Українська мова. 5-6 класи» для закладів загальної середньої освіти затверджена Наказом Міністерства освіти і науки України від 12 липня 2021 року № 795.
2	Навчальна програма «Українська література. 5-6 класи» для закладів загальної середньої освіти затверджена Наказом Міністерства освіти і науки України від 12 липня 2021 року № 795.
3	Навчальна програма «Зарубіжна література. 5–6 класи» для закладів загальної середньої освіти затверджена Наказом Міністерства освіти і науки України від 12 липня 2021 року № 795.
4	Модельна освітня програма "Іноземна мова. 5-9 класи" для закладів загальної середньої освіти затверджена Наказом Міністерства освіти і науки України від 12 липня 2021 року № 795.
5	Навчальна програма «Вступ до історії та громадянської освіти». Адаптаційний цикл. Затверджена Наказом Міністерства освіти і науки України від 12 липня 2021 року № 795.
6	Навчальна програма «Історія України. Всесвітня історія. 6 клас» для закладів загальної середньої освіти затверджена Наказом Міністерства освіти і науки України від 03 серпня 2022 року № 698.
7	Модельна навчальна програма «Математика. 5-6 класи» для закладів загальної середньої освіти затверджена Наказом Міністерства освіти і науки України від 12 липня 2021 року № 795.
8	Навчальна програма «Пізнаємо природу» (інтегрований курс) для закладів загальної середньої освіти затверджена Наказом Міністерства освіти і науки України від 12 липня 2021 року № 795.
9	Навчальна програма «Географія» для закладів загальної середньої освіти затверджена Наказом Міністерства освіти і науки України від 03 серпня

	2022 року № 698.
10	Навчальна програма «Інформатика. 5-6 клас» для закладів загальної середньої освіти затверджена Наказом Міністерства освіти і науки України від 12 липня 2021 року № 795.
11	Навчальна програма «Здоров'я, безпека та добробут» (інтегрований курс) для закладів загальної середньої освіти затверджена Наказом Міністерства освіти і науки України від 12 липня 2021 року № 795.
12	Навчальна програма «Технології. 5- 6 класи» для закладів загальної середньої освіти затверджена Наказом Міністерства освіти і науки України від 12 липня 2021 року № 795.
13	Навчальна програма «Фізична культура. 5-6 класи» для закладів загальної середньої освіти затверджена Наказом Міністерства освіти і науки України від 17 серпня 2022 року № 752.
14	Навчальна програма «Мистецтво. 5– 9 класи» (інтегрований курс) для загальноосвітніх навчальних закладів затверджена Наказом Міністерства освіти і науки України від 12 липня 2021 року № 795.
14	Інтегрована освітня система А.Д. Цимбалару «Ліга крилатих» затверджена Наказом Міністерства освіти і науки України від 25 вересня 2020 року № 2205.

Перелік навчальних програм для учнів 7-9 класів

№ з/п	Назва навчальної програми
1	Навчальна програма «Українська мова. 5-9 класи» для закладів загальної середньої освіти затверджена Наказом Міністерства освіти і науки України від 07 червня 2017 року № 804.
2	Навчальна програма «Українська література. 5-9 класи» для закладів загальної середньої освіти затверджена Наказом Міністерства освіти і науки України 07 червня 2017 року № 804.
3	Навчальна програма «Зарубіжна література. 5–9 класи» для закладів загальної середньої освіти затверджена Наказом Міністерства освіти і науки України від 03 серпня 2022 року № 698.
4	Типова освітня програма «Англійська мова» для закладів загальної середньої освіти II ступеня (базова середня освіта) затверджена Наказом Міністерства освіти і науки України від 20 квітня 2018 року № 408.
5	Навчальні програми «Історія України. Всесвітня історія.» для закладів загальної середньої освіти затверджена Наказом Міністерства освіти і науки України від 03 серпня 2022 року № 698.
6	Навчальна програма «Основи правознавства» для 9 класу для закладів загальної середньої освіти затверджена Наказом Міністерства освіти і науки України від 03 серпня 2022 року № 698.
7	Навчальна програма «Інформатика. 7-9 класи» загальноосвітніх навчальних закладів затверджена Наказом Міністерства освіти і науки України від 07 червня 2017 року № 804.
8	Навчальна програма «Математика. 5-9 класи.» для загальноосвітніх навчальних закладів затверджена Наказом Міністерства освіти і науки України від 07 червня 2017 року № 804.
9	Навчальна програма «Фізика. 7-9 класи» для загальноосвітніх навчальних закладів затверджена Наказом Міністерства освіти і науки України від 07 червня 2017 року № 804.
10	Навчальна програма «Географія. 7-9 класи» для загальноосвітніх навчальних закладів затверджена Наказом Міністерства освіти і науки України від 03

	серпня 2022 року № 698.
11	Навчальна програма «Біологія. 7-9 класи» для загальноосвітніх навчальних закладів затверджена Наказом Міністерства освіти і науки України від 03 серпня 2022 року № 698.
12	Навчальна програма «Хімія. 7-9 класи» для загальноосвітніх навчальних закладів затверджена Наказом Міністерства освіти і науки України від 03 серпня 2022 року № 698.
13	Навчальна програма «Основи здоров'я. 7-9 класи» для закладів загальної середньої освіти затверджена Наказом Міністерства освіти і науки України від 03 серпня 2022 року № 698.
14	Навчальна програма «Трудове навчання 5–9 класи» для загальноосвітніх навчальних закладів затверджена Наказом Міністерства освіти і науки України від 07 червня 2017 року № 804.
15	Навчальна програма «Мистецтво. 5– 9 класи» для загальноосвітніх навчальних закладів затверджена Наказом Міністерства освіти і науки України від 07 червня 2017 року № 804.
16	Навчальна програма " Фізична культура 7-9 класи" для закладів загальної середньої освіти затверджена Наказом Міністерства освіти і науки України від 03 серпня 2022 року № 698.

Перелік навчальних програм для учнів 10-11 класів

№ з/п	Назва навчальної програми
1	Навчальна програма з української мови для профільного навчання учнів 10-11 класів (філологічний напрям) затверджена Наказом Міністерства освіти і науки України від 23 жовтня 2017 року № 1407.
2	Навчальна програма з української літератури для профільного навчання учнів 10-11 класів (філологічний напрям) затверджена Наказом Міністерства освіти і науки України від 23 жовтня 2017 року № 1407.
3	Навчальна програма «Зарубіжна література. 10–11 класи» для закладів загальної середньої освіти затверджена Наказом Міністерства освіти і науки України від 03 серпня 2022 року № 698.
4	Типова освітня програма закладів загальної середньої освіти III ступеня (профільна середня освіта) затверджена Наказом Міністерства освіти і науки України від 20 квітня 2018 року № 407.
5	Навчальні програми «Історія України. Всесвітня історія.» для закладів загальної середньої освіти затверджена Наказом Міністерства освіти і науки України від 03 серпня 2022 року № 698.
6	Навчальна програма «Громадянська освіта. 10 клас» (інтегрований курс) для закладів загальної середньої освіти затверджена Наказом Міністерства освіти і науки України від 03 серпня 2022 року № 698.
7	згідно з навчальною програмою з математики для учнів 10-11 класів загальноосвітніх навчальних закладів (рівень стандарту) затверджена Наказом Міністерства освіти і науки України від 23 жовтня 2017 року № 1407
8	згідно з навчальною програмою з математики для учнів 10-11 класів загальноосвітніх навчальних закладів (рівень стандарту) затверджена Наказом Міністерства освіти і науки України від 23 жовтня 2017 року № 1407
9	Навчальна програма «Фізика. 10-11 класи» для загальноосвітніх навчальних закладів укладено у відповідності до вимог Державного стандарту базової і повної загальної середньої освіти затверджена Наказом Міністерства освіти і науки України від 23 жовтня 2017 року № 1407

	науки України від 23 листопада 2011 року № 1392.
10	Навчальна програма «Інформатика» вибірково-обов'язкового предмету для учнів 10-х класів загальноосвітніх навчальних (рівень стандарту)» Інформатика. Навчальна програма вибірково-обов'язкового предмету для учнів 11-х класів загальноосвітніх навчальних (рівень стандарту)». Затверджені Наказом Міністерства освіти і науки України від 07 червня 2017 року № 807.
11	Навчальна програма «Географія. 10-11 класи» для загальноосвітніх навчальних закладів затверджена Наказом Міністерства освіти і науки України від 07 червня 2017 року № 805.
12	Навчальна програма «Біологія. 10-11 класи» для загальноосвітніх навчальних закладів затверджена Наказом Міністерства освіти і науки України року від 07 червня 2017 року № 805.
13	Навчальна програма «Хімія. 10-11 класи» для загальноосвітніх навчальних закладів затверджена Наказом Міністерства освіти і науки України року від 07 червня 2017 року № 805.
14	Навчальна програма «Технології 10–11 класи (рівень стандарту)» затверджена Наказом Міністерства освіти і науки України від 23 жовтня 2017 року № 1407.
15	Навчальна програма «Фізична культура 10-11 класи» для закладів загальної середньої освіти затверджена Наказом Міністерства освіти і науки України від 03 серпня 2022 року № 698.